

**Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation
Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF)
Parcours Formation de Formateur en Milieu Scolaire (FFMS)**

Cadres d'exercice et principes éthiques du métier	M1	M2
<p>Bloc de compétences 1 / UE1 :</p> <p>Inscrire son activité professionnelle de formateur.rice dans les cadres législatifs et réglementaires en vigueur et respecter les principes éthiques et déontologiques du métier</p> <p>M1 : 10 h M2 : 10 h</p> <p>M1 ECTS : 3 M2 ECTS : 3</p> <p>M1 : Assiduité</p> <p>M2 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs aux UE1/bloc 1, UE2/bloc 2, UE3/bloc 3/UE5 bloc 5</p>	<p>EC 111 : 6 h - Les cadres législatifs et réglementaires de la formation des enseignant.e.s et de la formation professionnelle et de l'apprentissage</p> <p>- Appréhender les enjeux de la formation des enseignant.e.s :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approche historique et politique de la formation des enseignant.e.s. • Les enjeux actuels de la formation des enseignants. • L'organisation de la formation professionnelle et de l'apprentissage par alternance. • Prescrit et référentiel de l'activité de l'enseignant.e. <p>EC 112 : 4 h - L'éthique professionnelle des enseignant.e.s et des personnels éducatifs</p> <p>- Identifier les enjeux éthiques de l'activité de l'enseignant.e et des personnels éducatifs et leurs conséquences en termes de conduites et de postures.</p>	<p>EC 211 : 6 h - Les cadres législatifs et réglementaires de la formation des formateurs.rice.s</p> <p>- Appréhender les enjeux de la formation des formateur.rices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approche historique et politique de la formation de formateurs. • Les enjeux actuels de la formation de formateur.rice.s. • Prescrit et référentiel de l'activité du formateur.rice. • La reconnaissance et la validation des acquis. • Éducation et Formation Tout au Long de la Vie. <p>EC 212 : 4 h - L'éthique professionnelle des personnels/acteur.rice.s de la formation</p> <p>- Identifier les enjeux éthiques de l'activité des personnels/acteur.rice.s de la formation et leurs conséquences en termes de conduites et de postures.</p>

Conception, mise en œuvre et évaluation de projets	M1	M2
<p>Bloc de compétences 2 / UE2 :</p> <p>Concevoir, conduire et évaluer des projets dans le champ de la formation professionnelle en milieu scolaire</p> <p>M1 : 42 h M2 : 40 h</p> <p>M1 ECTS : 12 M2 ECTS : 10</p> <p>M1 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs UE2/bloc 2, UE3/bloc 3/UE5 bloc 5</p> <p>M2 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs aux UE1/bloc 1, UE2/bloc 2, UE3/bloc 3/UE5 bloc 5</p>	<p>EC 121 : 6 h – La conceptualisation didactique des phénomènes d’enseignement -apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les concepts clefs des didactiques et les mobiliser pour concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage. 	<p>EC 221 : 6 h - Les « éducations à » et les « questions socialement vives »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la spécificité des éducations à et des problématiques qu’elles traitent et en percevoir les enjeux en termes de mises en œuvre.
	<p>EC 122 : 6 h - La construction/fabrication des disciplines scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la logique de construction et d'évolution des contenus enseignés. - Questionner les enjeux de la logique curriculaire des programmes d'enseignement. 	<p>EC 222 : 4 h - Forme scolaire, pédagogies différentes, éducation formelle, éducation informelle et démarches co-éducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionner la forme scolaire et la situer par rapport à autres formats pédagogiques / d'éducation. - Penser la complémentarité des interventions entre champs scolaires, périscolaire et extrascolaire.
	<p>EC 123 : 12 h - Effets de transposition dans quelques disciplines scolaires (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre en fonction des spécificités disciplinaires le passage de l'épistémologie à la didactique (1). - Passer d'une lecture propositionnelle des savoirs à une lecture fonctionnelle et/ou problématique. - Appréhender dans certaines disciplines scolaires une progressivité des apprentissages relative à certains thèmes d'étude. 	<p>EC 223 : 12 h - Effets de transposition dans quelques disciplines scolaires (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre en fonction des spécificités disciplinaires le passage de l'épistémologie à la didactique (1). - Passer d'une lecture propositionnelle des savoirs à une lecture fonctionnelle et/ou problématique. - Appréhender dans certaines disciplines scolaires une progressivité des apprentissages relative à certains thèmes d'étude.
	<p>EC 124 : 12 h - Les démarches d'ingénierie de formation (1)</p>	<p>EC 224 : 12 h - Les démarches d'ingénierie de formation (2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les différentes étapes de l'ingénierie de formation. - Concevoir et mettre un œuvre un scenario de formation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opérationnaliser la démarche d'ingénierie de formation dans le contexte d'une formation multimodale. - Médiatiser des contenus d'enseignement / de formation par l'usage du numérique pour soutenir une démarche d'enseignement/apprentissage ou de formation. - Anticiper et conduire des médiations dans les environnements numériques.
	<p>EC 125 : 6 h - L'apport des sciences cognitives en éducation et en formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire les neurosciences, le neuroconstructivisme et la neuroéducation dans l'histoire de la psychologie cognitive. - Comprendre le fonctionnement neurocognitif de l'apprenant pour adapter les pratiques d'enseignement-apprentissages / de formation. - Appréhender l'intérêt de l'autorégulation et de la métacognition dans le cadre des apprentissages scolaires / professionnels. 	<p>EC 225 : 6 h - Activités langagières, apprentissage et intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la place du langage dans les interactions humaines et plus particulièrement dans les activités de médiation/régulation des apprentissages. - Appréhender la spécificité de la langue scolaire et des langues disciplinaires en lien avec la maîtrise et la mobilisation de compétences langagières chez les apprenants.

Les contextes et les publics du métier	M1	M2
<p>Bloc de compétences 3 / UE3 :</p> <p>Prendre en compte les contextes et les publics dans leur singularité pour ajuster son activité professionnelle et la rendre accessible à tous et à toutes</p>	<p>EC 131 : 21 h - Les sujets et les collectifs au travail : professionnalité et identité des enseignant.e.s et des formateur.rices (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire les caractéristiques de la professionnalité des enseignant.e.s et identifier ses dimensions individuelles et collectives. 	<p>EC 231 : 21 h - Les sujets et les collectifs au travail : professionnalité et identité des enseignant.e.s et des formateur.rice (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire les caractéristiques de la professionnalité des formateur.rice.s. et identifier ses dimensions individuelles et collectives.

<p>M1 : 33 h M2 : 31 h</p> <p>M1 ECTS : 12 M2 ECTS : 8</p> <p>M1 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs UE2/bloc 2, UE3/bloc 3/UE5 bloc 5</p> <p>M2 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs aux UE1/bloc 1, UE2/bloc 2, UE3/bloc 3/UE5 bloc 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire et/ou s'appropriier des cadres permettant de comprendre l'activité des élèves en classe ; « Rapport(s) à », consciences disciplinaires des élèves, enjeux et jeux identitaires, préoccupations, etc. - Construire et/ou s'appropriier des outils pour penser le travail comme une activité humaine. - Appréhender les parcours, histoires, expériences des formés en formation professionnelle. - Identifier et analyser les conditions du travail en partenariat dans les métiers de l'enseignement et de la formation (coopération et/ou collaboration, intercatégorialité, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire et/ou s'appropriier des cadres permettant de comprendre l'activité des sujets en formation professionnelle et au travail ; « rapport(s) à » et consciences disciplinaires des enseignants, enjeux et jeux identitaires, logique de fonctionnement, préoccupations, etc. - Penser l'articulation entre les dimensions individuelles et collective de la subjectivité au travail. - Appréhender la spécificité des publics adultes : Andragogie et principes de l'éducation aux adultes. - Construire et/ou s'appropriier des outils pour analyser le développement professionnel des sujets en formation.
	<p>EC 132 : 6 h - Approche sociologique des publics et des contextes scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la dimension sociologique des apprentissages scolaires (rapports au savoir, rapport à l'école, métier d'élève). - Appréhender d'un point de vue sociologique les acteurs du système éducatif. - Envisager des approches territoriales de l'enseignement et de l'éducation. - Analyser les inégalités spatiales en matière d'apprentissages, de réussite et d'orientation scolaire. 	<p>EC 232 : 4 h - Innovation pédagogique : enjeux, démarches et pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la notion d'innovation et ses formes pédagogiques dans les champs de l'enseignement et de la formation. - Appréhender les conditions / contextes favorables à l'innovation.
	<p>EC 133 : 6 h - Prendre en compte la singularité des apprenants en tant qu'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une approche distanciée sur les concepts clés de l'Éducation inclusive. - S'appropriier des cadres d'analyse pour concevoir et mettre en œuvre un enseignement prenant en compte la singularité des élèves. 	<p>EC 233 : 6 h - Prendre en compte la singularité des apprenants en tant que formateur</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier des cadres d'analyse pour concevoir et mettre en œuvre un enseignement prenant en compte la singularité des formés. - Analyser sa pratique au regard des enjeux et cadres d'analyse.

Formation à et par la recherche	M1	M2
<p>Bloc de compétences 4 / UE4 :</p> <p>Construire et mener une recherche personnelle pour comprendre les enjeux de de la formation professionnelle en milieu scolaire dans leur complexité et s'en saisir pour agir dans une perspective de changement et d'innovation</p> <p>M1 : 21 h + 1 h EI / étudiant M2 : 21 h + 2 h EI / étudiant</p> <p>M1 ECTS : 15 M2 ECTS : 25</p> <p>M1 : CC oral 40% en fin de M1 qui engage un CC écrit 60% pour la rentrée du M2</p> <p>M2 : CC oral 40% / CC écrit 60% session 1 fin année 2 session 2 septembre année 3</p>	<p>EC 141 : 21 h - Formation « à et par la recherche » 1 h / étudiant - Suivi individuel du travail de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les exigences de la recherche. - Questionner les continuités et les ruptures entre la logique de l'acteur et la logique de chercheur. - Mobiliser et articuler observations empiriques et référents théoriques pour construire une problématique de recherche. - Saisir de manière critique les soubassements épistémologiques et axiologiques de son travail de recherche. - S'engager progressivement dans un travail d'écriture longue - Communiquer et échanger sur l'avancée de son travail de recherche tout au long de son élaboration dans le cadre de séminaire. <p>Appréhender méthodologiquement ses questionnements et problématiques.</p>	<p>EC 241 : 21 h - Formation « à et par la recherche » 2 h / étudiant - Suivi individuel du travail de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opérationnaliser sa problématique de travail dans des questions de recherche et/ou des hypothèses auxquelles vont être associées des données de nature différente. - Aborder de manière éthique son positionnement de chercheur auprès des humains engagés. - Produire des données pertinentes. - Construire des résultats heuristiques, pertinents, cohérents. - Communiquer et échanger sur l'avancée son travail de recherche tout au long de son élaboration dans le cadre de séminaire. - Mener, conclure son travail de recherche et communiquer ses résultats.
	<p>EC 142 : Journées d'étude / colloques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de participer à une manifestation scientifique et/ou à l'organisation d'une manifestation scientifique et d'en rendre compte. 	<p>EC 242 : Journées d'étude / colloques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de participer à une manifestation scientifique et/ou à l'organisation d'une manifestation scientifique et d'en rendre compte.

Analyse de l'activité professionnelle	M1	M2
<p>Bloc de compétences 5 / UE 5 :</p> <p>Analyser son activité professionnelle et celle des autres pour construire et/ou conforter son projet professionnel et s'inscrire dans une logique de Formation Tout au long de La Vie (FTLV)</p> <p>M1 : 36 h + 4 h EI / étudiant inscrit en FC + 2h EI / étudiants inscrit en FI M2 : 36 h + 4 h EI / étudiant inscrit en FC + 2h EI / étudiants inscrit en FI</p> <p>M1 ECTS : 12 M2 ECTS : 8</p> <p>M1 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs UE2/bloc 2, UE3/bloc 3/UE5 bloc 5</p>	<p>EC 151 : 24 h - Postures et cadres nécessaires aux analyses de pratiques professionnelle (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la diversité des cadres permettant de penser l'activité humaine notamment dans les champs de l'intervention en éducation et en formation. - Mobiliser des outils/cadres d'analyse de pratiques, d'analyse de l'activité et d'analyse des situations dans le champ de l'enseignement. - Assumer la posture d'analyste-formateur et mettre en œuvre des démarches et des stratégies pour analyser les pratiques professionnelles des enseignants et conduire des entretiens de formation. - Rendre compte de son activité de formateur de manière problématisée et critique. 	<p>EC 251 : 24 h - Postures et cadres nécessaires aux analyses de pratiques professionnelle (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des outils/cadres d'analyse de pratiques, d'analyse de l'activité et d'analyse des situations dans le champ de la formation. - Assumer la posture d'analyste-formateur et mettre en œuvre des démarches et des stratégies pour analyser les pratiques professionnelles de formation. - Rendre compte de son activité de formateur de manière problématisée et critique (en lien notamment avec l'EC3).
	<p>EC 152 : 6 h - Portfolio de formation et d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer un portfolio de formation reconstruisant son parcours de formation et attestant de la construction des compétences du Master. 	<p>EC 252 : 6 h - Portfolio de formation et d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finaliser un portfolio de formation retraçant son parcours de formation et attestant de la construction des compétences du master dans la perspective de le soutenir.

<p>M2 : CC soutenance portfolio 50 % + CC écrit portfolio 50% communs aux UE1/bloc 1UE2/bloc 2, UE3/bloc 3 et UE5 bloc 5 + CC écrit relatif à l'étude d'une situation professionnelle de formation à intégrer dans le portfolio</p>	<p>EC 153 : 6 h – Suivi / retour stage SOPA¹ dans une situation de formation</p> <p>- Analyser, observer co-animer une action/des actions de formation. Un stage est associé à cet EC. Sa forme dépend du statut des étudiants. 1) Pour les étudiants salariés exerçant dans un établissement scolaire ou de formation, le lieu d'exercice professionnel peut tenir lieu de stage. 2) Pour les autres étudiants, les modalités de stages seront à définir dans le cadre d'un contrat. La durée du stage sera au moins de 4 semaines qu'il soit filé ou massé.</p>	<p>EC 253 : 6 h – Suivi / retour stage SOPA dans une situation de formation</p> <p>- Mettre en œuvre et animer tout ou partie d'une action de formation co-construite. Un stage est associé à cet EC. Sa forme dépend du statut des étudiants. 1) Pour les étudiants salariés exerçant dans un établissement scolaire ou de formation, le lieu d'exercice professionnel peut tenir lieu de stage. 2) Pour les autres étudiants, les modalités de stages seront à définir dans le cadre d'un contrat. La durée du stage sera au moins de 4 semaines qu'il soit filé ou massé.</p>
	<p>EC 154 : Tutorat accompagnement 4 h / étudiant Formation continue et 2h / étudiant Formation Initiale</p> <p>- Suivi scolarité / suivi portfolio.</p>	<p>EC 154 : Tutorat accompagnement 4 h / étudiant Formation continue et 2h / étudiant Formation Initiale</p> <p>- Suivi scolarité / suivi portfolio.</p>

Communication en situation professionnelle	M1	M2
<p>Bloc de compétences 6 / UE 6 :</p> <p>Communiquer en situation professionnelle en direction des différents acteurs/partenaires et promouvoir ses actions</p> <p>M1 : 36 h M2 : 36 h</p>	<p>EC 161 : 15 h - Langue vivante étrangère (Viser le niveau B1 +)</p> <p>- Comprendre les points essentiels d'un discours ou d'un écrit exprimé dans un langage clair et courant à propos de sujets familiers concernant le travail dans le contexte d'une parole relativement lente et distincte. - Faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage afin de prendre part sans préparation à une conversation.</p>	<p>EC 261 : 15 h - Langue vivante étrangère (valider le niveau B2)</p> <p>- Comprendre des conférences et des discours assez longs et suivre une argumentation complexe si le sujet est relativement familier. - Comprendre le langage oral de la langue cible produit dans un discours rapide dans un discours direct. - Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif.</p>

¹ Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée

<p>M1 ECTS : 6 M2 ECTS : 6</p> <p>M1 : CC écrit LVE (50%) CC oral ou CC écrit (50%) pour les autres EC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des évènements en lien avec son activité professionnelle et être capable de donner les raisons et les explications de ses opinions et/ou de ses projets. - Écrire un texte simple et cohérent sur des sujets en lien avec son activité professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme importante de sujets un point de vue et situer ce point de vue parmi d'autres possibles. - Écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme importante de sujets relatifs à son activité professionnelle en exprimant un point de vue personnel argumenté. - Saisir les enjeux linguistiques liés à la langue anglaise qui orientent les productions conceptuelles dans le champ de l'éducation et la formation.
<p>M2 : CC oral LVE (non compensable) CC écrit ou CC oral pour les autres EC</p>	<p>EC 162 : 12 h - Le numérique au service de l'exercice du métier d'enseignant et de formateur (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser son environnement numérique professionnel pour échanger et communiquer. - Connaître les enjeux juridiques et éthiques de l'utilisation du numérique. - Identifier et différencier les compétences qui relèvent du « apprendre le numérique » et les compétences qui relèvent du « apprendre avec le numérique » (le numérique objet d'apprentissage / le numérique moyen d'apprentissage). - Identifier et mobiliser de manière critique des ressources numériques existantes (outils, supports, médias...) pour l'enseignement et la formation. - Mener une veille documentaire / assurer des recherches documentaires en lien avec ses activités professionnelles. 	<p>EC 262 : 12 h - Le numérique au service de l'exercice du métier d'enseignant et de formateur (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'impact de l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques/didactiques et sur « soi-même » / Modéliser cette intégration. - Appréhender les formats « pédagogiques » qui contribuent à la construction d'un certain nombre d'outils numériques (« cyberprof »). - S'approprier les outils numériques pour communiquer dans un cadre professionnel (diaporama, support de réunions, etc.) - Rendre compte d'un parcours de formation et d'un développement professionnel en communiquant à partir de son portfolio. - Connaître les enjeux, débats, controverses sur l'usage du numériques et des TIC dans les champs de l'Éducation et de la formation.
	<p>EC 163 : 9 h - Technique d'animation et d'entretien pour accompagner l'individu et le collectif (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir mener une réunion, un entretien. 	<p>EC 263 : 9 h - Technique d'animation et d'entretien pour accompagner l'individu et le collectif (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir mener une réunion, un entretien et en rendre compte. - Créer un espace d'échanges et assumer une posture corporelle aidante pour animer une réunion / mener un entretien.

	<ul style="list-style-type: none"> - Saisir les mouvements transférentiels et les rôles complémentaires qui s'installent dans toute situation d'échange au travail. - Réguler un collectif en formation. 	- Réguler un collectif en formation.
TOTAL	<p>178 heures</p> <p>Plus 1 h d'EI par étudiant EC 141 Plus 4 h d'EI par étudiant inscrit en FC EC 154 Plus 2 h d'EI par étudiant inscrit en FI EC 154</p>	<p>174 heures</p> <p>Plus 2 h d'EI par étudiant EC 241 Plus 4 h d'EI par étudiant inscrit en FC EC 254 Plus 2 h d'EI par étudiant inscrit en FI EC 254</p>