



**Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Normandie · Caen**

Master des métiers de l'enseignement, de  
l'éducation, et de la formation

M2 Non alternant – Mention premier degré

Parcours professeur des écoles

Livret des études 2019-2020

INSPE Normandie Caen, 186 rue de la Délivrante, 14000 Caen  
[www.unicaen.fr/espe](http://www.unicaen.fr/espe)



## SEMESTRE 3

### UE 311NA - Le français à l'école - 3

**Nombre d'ECTS :** 2

**Coefficient :** 2

**Objectif :** S'approprier les savoirs fondamentaux disciplinaires enseignés à l'école en français : langage oral, lecture, écriture, observation de la langue et des textes, littérature.

**Programme des éléments :** À partir d'une analyse des programmes et d'autres textes, on mesurera les enjeux historiques et épistémologiques de l'enseignement-apprentissage du français à l'école en les déclinant à l'intersection des trois cycles ou paliers de l'école pour observer les continuités et discontinuités et la progressivité des apprentissages. Les enseignements dispensés dans cette UE prendront en compte les questions du concours.

Intitulés des éléments	TD
Parler	4 h
Lire, écrire observer la langue	6 h
Littérature	4 h
Étude des textes liés à l'enseignement-apprentissage du français dans les trois cycles	3 h
Méthodologie du concours	2 h
<b>Total</b>	<b>19 h</b>

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** prolongement des UE 111 et 211. Cette UE est articulée étroitement avec les UE 321NA, 421NA et 343NA.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** des co-conceptions et co-interventions possibles entre différentes catégories de formateurs.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle terminal écrit (2h).

### UE 312NA - Mathématiques pour enseigner à l'école - 3

**Nombre d'ECTS :** 2

**Coefficient :** 2

**Objectif :** Faire acquérir aux étudiants les savoirs mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier et préparer l'épreuve écrite de mathématiques du CRPE.

**Programme des éléments :** Éléments relatifs au programme de l'école primaire et au programme du CPRE.

Intitulés des éléments	TD
Mathématiques pour enseigner à l'école - 3	18 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Séances de TD constituées d'apports magistraux et d'activités en lien avec le contexte de l'enseignement primaire et le CRPE
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle terminal écrit (2h).

### UE 313NA - Les APS : approfondissement et élargissement des connaissances

**Nombre d'ECTS :** 2

**Coefficient :** 2

**Objectif :** Approfondir l'approche épistémologique des APSA à partir d'une activité physique, sportive et artistique non étudiée en M1.

**Programme des éléments :**

Intitulés des éléments	TD
Pratique personnelle et logique d'apprentissage ; de l'engagement dans l'activité aux transformations motrices.	10 h
<b>Total</b>	<b>10 h</b>

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** Cette UE prend nécessairement appui sur les UE développées en M1 en EPS. Elle peut convoquer les savoirs construits dans le bloc 4. Les mises en œuvre concrètes menées par les étudiants au cours des stages en milieu professionnel dans la discipline EPS seront mobilisées.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** L'UE est obligatoire. Elle doit permettre d'élargir le champ des connaissances à d'autres APSA pratiquées à l'école primaire. Les TD s'appuieront sur des mises en situation pratiques dans un des champs de compétences des programmes EPS de l'école primaire.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle continu écrit.

## UE 316NA - Savoirs scientifiques et technologiques pour enseigner à l'école

**Nombre d'ECTS :** 2

**Coefficient :** 2

**Objectif :** Permettre aux étudiants de reconstruire les savoirs scientifiques et technologiques enseignés à l'école, dans une perspective articulant problèmes scientifiques et démarche d'investigation, dans un objectif d'appropriation de compétences professionnelles en jeu dans les situations de pratiques scolaires relevant du domaine scientifique et technologique. L'UE prépare l'épreuve orale du concours.

**Programme des éléments :**

Intitulés des éléments	CM	TD
Comment construire les concepts mobilisés en écologie scientifique? (relation du vivant à son environnement dans une perspective de développement durable...)	2 h	5 h
Comment construire le concept de mouvement à travers des objets technologiques du cycle 1 au cycle 3 ? Comment construire le concept de la matière ?		9 h
<b>Total</b>	<b>2 h</b>	<b>14 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** L'approche scientifique proposée permet de reconstruire les principaux concepts disciplinaires au programme de l'école, par des mises en situations d'apprentissage des étudiants (ce qui peut assurer la dimension analyse de pratique professionnelle). L'appropriation des contenus disciplinaires doit permettre de travailler la conception des situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologie, ce qui a été mobilisé dans les UE 116, 226, ainsi que dans le bloc 5, de même que l'acquisition de compétences professionnelles.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** L'UE est obligatoire.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle continu écrit, proposant deux sujets, un en sciences de la vie et de la terre, un en sciences physiques et technologie, complémentaire de celui de l'UE 116.

## UE 317NA - Enseigner la musique à l'école : approche disciplinaire

**Nombre d'ECTS :** 1

**Coefficient :** 1

**Objectif :** En prenant appui sur les programmes, comment enseigner la musique à l'école ? La musique comme vecteur de connaissance lié à l'émotion. Éduquer l'oreille et favoriser le contact avec les œuvres, vers une découverte de l'expérience esthétique.

**Programme des éléments :**

Intitulés des éléments	TD	TP
Affiner les connaissances et mise en pratique des programmes	4 h	
Méthodologie de l'écoute musicale		4 h
Pratiques artistiques et histoire des arts		4 h
<b>Total</b>	<b>4 h</b>	<b>8 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** Cette UE est en relation avec les savoirs traités dans les blocs 2, 3, 4 et 5. Liens avec le stage en milieu professionnel et

l'UE qui encadre ce stage. Cette UE s'appuie sur les apports des UE 117 ou 217 et s'inscrit en continuité avec l'UE 427NA

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Méthodologie de travail à partir des programmes, mise en situation et expérimentation
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu oral.

## UE 318NA - Enseigner les arts plastiques à l'école : approche disciplinaire

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : En prenant appui sur les programmes, comment aborder les arts plastiques (pratique et théorie) à l'école. Envisager les arts plastiques comme instrument de connaissance lié à l'émotion. Éduquer le regard et favoriser le contact avec les œuvres, vers une découverte de l'expérience esthétique. Préparation à l'admissibilité du CRPE.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TP
Affinement de la connaissance et mise en pratique des programmes	3 h
Comment enseigner les arts plastiques (pratique et histoire des arts) en cycle 1, 2 et 3 ?	6h
Méthodologie : la construction de séquences pédagogiques	3 h
<b>Total</b>	<b>12 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Liens avec les axes 2 et 3 du bloc 3 recherche, les stages en milieu professionnel et l'UE qui assure l'encadrement de ces stages. Cette UE s'appuie sur les apports de l'UE 118, 218, 128 et 228 et s'articule avec l'UE 328NA.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Méthodologie de travail à partir des programmes :  
Comment les mettre en pratique ? Comment traiter de la question de la transdisciplinarité en arts plastiques ? Comment évaluer les connaissances et les savoirs en histoire des arts et pratiques artistiques ?
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

## UE 321NA - Didactique et enseignement du français - 3

**Nombre d'ECTS** : 2

**Coefficient** : 2

**Objectif** : Étudier les principes, méthodes et organisations des processus d'enseignement-apprentissage en français à l'école.

**Programme des éléments** : Au plus près de comptes rendus de situations d'enseignement-apprentissage vécus et observés, analysés et étudiés, on étudiera les domaines et les moyens d'une didactique du français à l'école à travers la construction et l'analyse des enseignements et apprentissages dans les différents domaines du français :

1. Les domaines du français à l'école : exercer, observer la langue ; langage oral ; écriture ; lecture (initiale et continuée) et ses difficultés.
2. Les moyens didactiques d'un enseignement-apprentissage du français à l'école : programmation et progression d'activités pour parler, lire, écrire, observer la langue et les textes ; démarches et supports.

Intitulés des éléments	TD
Enseigner le langage oral : lexique, syntaxe, discours, communication	6 h
Enseigner la langue : syntaxe, morphologie, lexique	4 h
Enseigner la lecture et l'écriture : identification, compréhension, production, acculturation à l'écrit	8 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : en lien avec les UE 111, 211, 311NA et 411NA et l'UE maternelle, cette UE poursuit l'UE 221.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : une co-conception et des co-interventions avec des maitres-formateurs pour certains TD sont possibles.

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit (2h).

### UE 322NA - Didactique et enseignement des mathématiques - 3

**Nombre d'ECTS** : 2

**Coefficient** : 2

**Objectif** : Faire acquérir aux étudiants des savoirs sur l'enseignement et la didactique des mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier et pour préparer le CRPE ;

**Programme des éléments** : éléments relatifs au programme de l'école primaire et au programme du CRPE.

Intitulés des éléments	TD
Didactique et enseignement des mathématiques - 3	10 h
<b>Total</b>	<b>10 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Séances de TD constituées d'apports magistraux, de mise en situation et de présentations d'étudiants
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit (1h30).

### UE 325NA - Analyse de situations d'enseignement-apprentissage en histoire géographie

**Nombre d'ECTS** : 2

**Coefficient** : 2

**Objectif** : Développer une attitude réflexive à propos de pratiques professionnelles. Acquérir des maitrises liées à la réflexion et à la mise en œuvre didactique. Contribuer à la réflexion sur l'épreuve orale du concours.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TD
Analyse et conception de situation d'enseignement en histoire	6 h
Analyse et conception de situation d'enseignement en géographie	6 h
Renforcement des compétences scientifiques sur des questions d'histoire ou de géographie	4 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : UE 425NA, bloc 3, et bloc 5
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : TD à partir de traces d'activités d'enseignement (fiches de préparation, manuels scolaires, productions d'élèves...).
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

### UE 328NA - Les arts plastiques à l'école : approche didactique

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Analyse de la pratique professionnelle en arts plastiques, didactique de la discipline. Préparation à l'admissibilité du CRPE.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	CM	TP
Connaissance et mise en pratique des programmes		2 h
Comment enseigner les arts plastiques en cycle 1, 2 et 3		6 h
Quelle évaluer en arts plastiques ?		2 h
Méthodologie pour l'analyse d'œuvres.	2 h	
<b>Total</b>	<b>2 h</b>	<b>10 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L Liens avec les axes 2 et 3 du bloc 3 recherche, les stages en milieu professionnel et l'UE qui assure l'encadrement de ces stages. Approfondissement des questions abordées dans l'UE 318NA.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Méthodologie concernant la prise en compte de références artistiques en classe. Savoir créer un lien entre la pratique artistique des élèves et l'histoire des arts. Comment évaluer les connaissances et savoirs en histoire des arts et pratiques artistiques ?

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

## UE 331NA - Initiation à la méthodologie de recherche

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : « Méthodes, démarches et postures pour analyser les pratiques professionnelles ». Poursuivre son travail de recherche en ouvrant ou en spécifiant les questionnements professionnels et scientifiques. Reconstruire et/ou développer ses problématiques à partir de nouvelles sources documentaires et empiriques. Cadrer ses démarches de recueil et d'analyse de données. Partager des connaissances et des démarches de production de connaissances. Cette formation aboutit au S4 à la production d'un ERViP (écrit de recherche à visée professionnalisante), au travers duquel l'étudiant aura conduit un travail de recherche abouti, articulant des questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et méthodologique et étayés d'éléments empiriques pertinents.

### Programme des éléments

Intitulés des éléments	CM	TD
<b>Séminaires fédératifs : conférences</b> Chaque séminaire fédératif correspond à un axe d'étude et de recherche de l'ESPE. En début d'année, le choix de l'axe déterminera le séminaire fédératif suivi durant l'année. Les trois axes de l'ESPE sont les suivants : - Axe 1 : Didactique/didactiques - Axe2 : Professionnalisations en contextes éducatifs - Axe 3 : Mémoires, cultures, parcours	1,5 h	
<b>Ateliers de recherche</b> Chaque atelier de recherche s'inscrit dans un des axes d'étude et de recherche de l'ESPE. Après avoir choisi l'axe et entamé l'année de formation, le choix d'atelier sera effectué parmi les choix proposés selon les centres.		4,5 h
<b>Total</b>	<b>1,5 h</b>	<b>4,5 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L' « écrit de recherche à visée professionnalisante » constitue un carrefour de formation, intégrant tout ce qui peut être travaillé dans les autres UE et en stage et pour préparer le CRPE. Plus particulièrement, les stages serviront de terrain d'enquête et les questionnements professionnels envisagés dans le bloc 5 pourront être repris et travaillés dans l'écrit de recherche.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire. les pratiques de formation articulent des séances d'un atelier de recherche (choisi en début d'année, autour du premier stage), une séance de séminaire fédératif (choisi en début d'année, dès la rentrée) et des rendez-vous de travail avec le directeur d'ERViP attribué au sein de l'atelier.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit (deux notes). L'évaluation portera sur la version d'étape de l' « écrit de recherche à visée professionnalisante » produite en fin de semestre. Des éléments de l'écrit de recherche produits plus tôt dans le semestre pourront y être intégrés pour être évalués. Le cadrage détaillé de l'ERViP est présenté dans le cahier des charges de l'ERViP.

## UE 341NA - Éthique professionnelle et préparation de la seconde partie de l'épreuve orale 2 du CRPE

**Nombre d'ECTS** : 6

**Coefficient** : 6

**Objectif** : Approfondir sa connaissance du système éducatif et du contexte d'exercice du métier ; apprendre à mobiliser dans le cadre de la seconde partie de l'épreuve orale 2 du CRPE. Apprendre à travailler en groupe.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TD
Connaissance du système éducatif et déontologie du professeur	2 h
Méthodologie de l'oral du concours	2 h
Travail sur thèmes et sujets d'oral du concours (mixité, égalité des chances, rythmes scolaires, pédagogie différenciée, sorties scolaires...)	16 h
<b>Total</b>	<b>20 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Cette UE se situe dans la continuité et l'approfondissement des UE du bloc 4 du M1 MEEF Enseignement primaire.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Travail en groupe et simulation d'épreuves orales.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu oral. Exposés oraux en groupes.

## UE 353NA - Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : conception, mise en œuvre des enseignements

**Nombre d'ECTS** : 5

**Coefficient** : 5

**Objectifs de l'UE** :

- Comprendre les interactions entre la nature des savoirs et les logiques et spécificités des élèves.
- Analyser, concevoir et ajuster les dispositifs d'enseignement à l'apprentissage des élèves.
- Concevoir, mettre en œuvre et analyser des progressions dans les apprentissages en fonction des caractéristiques des élèves.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TP
Construction d'objectifs adaptés au fonctionnement des élèves et aux savoirs visés. Prise en compte des représentations, obstacles, conceptions ...	10 h
Outils et conditions pour construire des situations d'enseignement-apprentissage (situations, contenus, programmation, compétence, séquence, objet d'étude, fonctions de l'évaluation, dispositifs d'aide aux élèves à besoins éducatifs particuliers ...)	10 h
<b>Total</b>	<b>20 h</b>

Les contenus de formation énoncés dans le tableau ci-dessus ne pourront être traités séparément. Ils seront articulés de manière à prendre en compte les complexités internes aux situations scolaires et à l'activité de ses acteurs.

**Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs** :

L'UE est en relation avec les savoirs traités dans les blocs 1, 2 et 4.

Elle s'articule avec le bloc 3 et participe ainsi :

- à la construction et à l'usage d' « instruments » d'observation et d'analyse des situations et des activités professionnelles
- au choix d'un point de vue privilégié compte tenu de la multiplicité des cadres existants sur les situations et les activités professionnelles

**Modalités pédagogiques retenues pour l'UE**

Les séances de TP feront l'objet d'un travail dans des groupes restreints. Des formateurs de différentes catégories conduiront ces travaux et leur évaluation.

La formation dispensée dans cette UE encadre les tentatives développées lors des stages. Elle met en relation le travail réalisé en amont du stage dans les activités de conception et en aval dans les activités d'analyse.

**Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

## UE 354NA - Accompagnement individuel tutorat ESPE : 1 visite et tutorat

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectifs de l'UE** :

Accompagner le parcours de formation de l'étudiant-professeur d'école stagiaire

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TP
Visite d'évaluation formative	2 h

Bilan intermédiaire de formation	
<b>Total</b>	<b>2 h</b>

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** Le bilan intermédiaire mobilise l'ensemble des compétences travaillées en formation.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Visite au cours du stage 1
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle continu écrit.



## SEMESTRE 4

### UE 412NA - Mathématiques pour enseigner à l'école - 4

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Faire acquérir aux étudiants les savoirs mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier et préparer l'épreuve écrite de mathématiques du CRPE.

**Programme des éléments** : éléments relatifs au programme de l'école primaire et au programme du CRPE.

Intitulés des éléments	TD
Mathématiques pour enseigner à l'école - 4	10 h
<b>Total</b>	<b>10 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Séances de TD constituées d'apports magistraux et d'activités en lien avec le contexte de l'enseignement primaire et le CRPE.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit (2h).

### UE 414NA- Pratiques linguistiques et enseignement de l'anglais

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Observation et analyse du travail de l'enseignant LVE à l'école primaire : élaboration des séquences et séquences LVE pour le primaire

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TD
Connaissance du cadre institutionnel Dimension linguistique en contexte et pratique de la langue orale dans un cadre d'intervention pédagogique, recherche et présentation de différents supports, analyse de séquences et de supports utilisés en classe, élaboration de séquences.	20 h
<b>Total</b>	<b>20 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Le travail s'appuie sur les apports de l'UE 114 et 214 et s'articule avec le bloc 5.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu oral 50%, écrit 50%.

### UE 415NA - Savoirs scientifiques en histoire et géographie pour enseigner à l'école

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Mise au point scientifique sur des objets d'enseignement en histoire et en géographie, choisis à partir des expériences des étudiants lors de leurs stages. Rechercher ses/ leurs enjeux épistémologiques et historiographiques. Prendre en compte les enjeux civiques et sociaux

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TD
Étude d'un thème en histoire	4 h
Étude d'un thème en géographie	4 h
<b>Total</b>	<b>8 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : UE 425NA, bloc 3.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : TD visant à articuler réflexion scientifique et pratiques de classe à partir de corpus issus de séquences mises en place par les étudiants lors des stages.

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : contrôle continu écrit.

## UE 421NA- Didactique et enseignement du français - 4

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Apprendre à concevoir et à analyser des situations d'enseignement-apprentissage en français qui prennent en compte la diversité des élèves, des savoirs, des ressources.

**Programme des éléments** :

Au plus près de comptes rendus de situations d'enseignement-apprentissage vécus et observés, analysés et étudiés, on étudiera les problématiques liées :

1. à la littérature de jeunesse à l'école (choix des œuvres, genres, compréhension-interprétation, programmation...)
2. aux supports d'enseignement et d'apprentissage en lecture et en écriture (analyse, choix, conception, adaptation, utilisation...)
3. aux difficultés des élèves en lecture et en écriture

Ces éléments seront abordés pour l'ensemble des cycles de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Littérature de jeunesse à l'école	6 h
Supports d'enseignement et d'apprentissage en lecture et en écriture	6 h
Difficultés des élèves en lecture et en écriture	6 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : en lien avec les UE 111 et 211 et 411NA et l'UE maternelle, cette UE poursuit l'UE 221.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Cette UE implique une co-conception et des co-interventions avec des maîtres-formateurs pour les TD
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit (2h).

## UE 422NA - Didactique et enseignement des mathématiques - 4

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Faire acquérir aux étudiants des savoirs sur l'enseignement et la didactique des mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier et préparation au CRPE.

**Programme des éléments** : éléments relatifs au programme de l'école primaire et au programme du CRPE.

Intitulés des éléments	TD
Didactique des mathématiques - 4	10 h
<b>Total</b>	<b>10 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Séances de TD constituées d'apports magistraux, de mise en situation et de présentations d'étudiants.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit (1h30).

## UE 423NA - Enseigner l'EPS à l'école primaire : approfondissement didactique

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : - Approfondir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de l'EPS à l'école primaire. Opérationnaliser la problématique de l'E.P.S. construite dans les U.E.P113 et 223 en M1 dans la construction et la mise en œuvre de dispositifs pour faire apprendre. Préparer à l'épreuve « EPS » du concours.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	CM	TD
Programmation et progressivité des apprentissages dans les activités	2 h	3 h

physiques sportives et artistiques (APSA)		
Enseignement de l'E.P.S. à l'école primaire et spécificités des publics scolaires (cycle 1, cycle 2, cycle 3)		5 h
Intervenir et aider à apprendre en EPS : nature et spécificité des interventions pour étayer les apprentissages au cours d'une séquence d'enseignement-apprentissage		5 h
Préparation spécifique à l'épreuve du concours		5 h
<b>Total</b>	<b>2 h</b>	<b>18 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Cette UE prend nécessairement appui sur les UE développées en M1 en EPS. Elle peut convoquer les savoirs construits dans le bloc 4. Les mises en œuvre concrètes menées par les étudiants au cours du stage filé dans la discipline EPS seront mobilisées.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire. Les TD s'appuieront sur des mises en situation pratiques, l'observation d'enfants en situation (vidéo).  
Des co-interventions ponctuelles de PEMF ou de conseillers pédagogiques sont envisageables dans cette UE.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

## UE 425NA- Analyse de situations d'enseignement apprentissages en histoire et géographie

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Développer une attitude réflexive à propos de pratiques professionnelles. Acquérir des maîtrises liées à la réflexion et à la mise en œuvre didactique.

**Programme des éléments** : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Statut et usage des documents en histoire et en géographie. Quelles formes et quels temps pour l'écrit en histoire et en géographie ? Évaluer en histoire et en géographie.	9 h
<b>Total</b>	<b>9 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : UE 315NA bloc 3 (recherche) et bloc 5
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : TD à partir de traces d'activités collectées par les étudiants lors de leur stage ou proposées par les formateurs (fiche de préparation, manuels, productions d'élèves). Co-intervention possible avec des PEMF pour échange et réflexion sur des pratiques de classe
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

## UE 426NA - Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école : Didactique des sciences et analyse des pratiques scientifiques scolaires

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Permettre aux étudiants de concevoir et de développer une approche réflexive sur les pratiques scolaires scientifiques mises en œuvre à l'école primaire. Seront ainsi travaillées la conception puis la mise en œuvre de situation d'enseignement-apprentissage en sciences et technologie, dans le cadre d'une problématique didactique, en s'appuyant sur des démarches d'investigation. Ce travail doit permettre aux étudiants de préparer aussi l'épreuve orale du concours.

**Programme des éléments** : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	CM	TD	TP
Évaluations : Diagnostique, Formative, sommative. Forme et contenu. Quel lien avec la démarche d'investigation ?	2 h		

Quelle transposition des principaux concepts en physique, technologie, biologie et géologie dans les programmes de l'école primaire? Approche pédagogique et didactique. Déterminer des objectifs d'apprentissage adaptés aux élèves de l'école primaire.		5 h	
Conception, mise en œuvre et analyse d'un projet d'enseignement en sciences et technologie dans le cadre de la formation professionnelle, inscrite dans une logique d'alternance.		6 h	6 h
<b>Total</b>		<b>11 h</b>	<b>6 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L'UE 426NA est articulée aux contenus des UE 116, 226, 316NA et au bloc 5. Des études de cas mis en œuvre sur le terrain au cours des stages serviront de support de travail dans cette UE. Elles permettront d'approfondir l'approche réflexive du métier engagée dans les modules précédents, dans le cadre de situations scolaires dans le domaine des sciences et de la technologie. Cette UE pourra être articulée à l'analyse de la pratique de terrain durant les stages en milieu professionnel, et aux outils construits dans le bloc 5.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire. Examen Écrit de contrôle continu, par deux dossiers constitués par chaque groupe d'étudiants, choisi parmi les thèmes d'enseignement des Sciences et de la Technologie à l'école. Les dossiers seront remis aux enseignants de l'UE en version numérique pour mutualisation avec les autres étudiants de l'UE. Il s'agit d'évaluer les connaissances et les compétences didactiques des sciences et de la technologie construites par les étudiants dans le cadre de cette UE, ainsi qu'une réflexion approfondie sur les conditions de possibilité des enseignements scientifiques et de la technologie à l'école. Elle s'appuie également sur un travail personnel à partir d'une bibliographie de référence proposée par l'équipe d'enseignement de l'UE. L'autre objectif est de permettre aux étudiants de travailler l'épreuve orale du CRPE. Des compétences professionnelles inhérentes à la conception d'un projet d'enseignement scientifique et technologique seront ainsi évaluées.

## UE 427NA - Enseigner la musique à l'école : approche didactique

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : En prenant appui sur les programmes, comment enseigner la musique à l'école ? Préparation au métier d'enseignant. Analyse de la pratique professionnelle, didactique de la discipline.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TD	TP
Concevoir, mettre en œuvre et analyser des progressions dans les apprentissages en musique.	3 h	
Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves.	2 h	3 h
Pratiques et histoire des arts : mise en œuvre de parcours culturels.		4 h
<b>Total</b>	<b>5 h</b>	<b>7 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Cette UE est en relation avec les savoirs traités dans les blocs 2, 3, 4 et 5. Liens avec le stage en milieu professionnel et l'UE qui encadre ce stage. Cette UE s'appuie sur les apports des UE 127 et 227
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Méthodologie de travail à partir des programmes : comment les mettre en pratique ? Appropriation de la notion de parcours culturel.

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu écrit.

## UE 429NA - Le numérique au service des apprentissages

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Objectif** : Cette UE organise sur l'ensemble des blocs du master MEEF la progression des enseignements dispensés du M1 vers le M2 et assure :

- la maîtrise nécessaire des compétences numériques en référence au C2i2e.
- la formation à une intégration du numérique au service des apprentissages et à son analyse didactique et pédagogique ;
- la maîtrise des outils numériques propices à l'activité en classe et à la création de ressources pour le premier degré ;
- La conception d'activités et ressources permettant une éducation aux médias à l'école.

**Programme des éléments** : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Maitrise de l'environnement numérique scolaire (en liaison avec les blocs 4 et 5). Conception de situations d'enseignements-apprentissages faisant utiliser le numérique aux élèves (en liaison avec les autres UE du bloc 2) Mise en œuvre et analyse de situations d'enseignements-apprentissages intégrant le numérique (en liaison avec le bloc 5). Analyse didactique et pédagogique de cette mise en œuvre (en liaison avec les blocs 2 et 3)	20 h dont 15 h en présentiel et 5 h à distance
<b>Total</b>	<b>20 h</b>

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Cette UE exploitera au mieux les technologies numériques :
  - en présentiel, les équipements et ressources numériques de l'ESPE et de ses partenaires,
  - à distance, les outils de communication et outils du travail collaboratif de l'espace numérique de travail de l'Unicaen ;
  - Les TP seront en présentiel et/ou à distance ;
  - Les séances très instrumentalisées seront programmées en groupes restreints ;
  - Certains regroupements seront aussi dirigés par des binômes (formateur TICE / formateur disciplinaire, Formateur Tice / formateur EN PEMF, CPD TICE).
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : L'évaluation de cette UE est assurée sous la forme d'un contrôle continu :
  - par le dépôt de travaux (TP à rendre, conception de séance, analyse de mise en œuvre...) ;
  - et la participation à différentes activités de formation (forum, wiki, questionnaire...) sur la plate-forme de l'Unicaen.

## UE 431NA - Accompagnement individuel recherche

**Nombre d'ECTS** : 0

**Coefficient** : 0

**Objectif** : « Produire et partager des connaissances universitaires et professionnelles »  
Poursuivre le travail de reconstruction problématique. Confronter de nouvelles sources documentaires et empiriques pour réélaborer des cadres d'analyses ajustés et heuristiques. Partager des connaissances et des démarches de production de connaissances. Produire et soutenir un travail personnel de recherche abouti.

Cette formation aboutit à la production d'un ERViP (Ecrit de recherche à visée professionnalisante), au travers duquel l'étudiant aura conduit un travail de recherche abouti, articulant des questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et méthodologique et étayés d'éléments empiriques pertinents.

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	CM	TD
Séminaires fédératifs : conférences	1,5 h	

Chaque séminaire fédératif correspond à un axe d'étude et de recherche de l'ESPE. En début d'année, le choix de l'axe déterminera le séminaire fédératif suivi durant l'année. Les trois axes de l'ESPE sont les suivants : - Axe 1 : Didactique/didactiques - Axe2 : Professionnalisations en contextes éducatifs - Axe 3 : Mémoires, cultures, parcours		
<b>Ateliers de recherche</b> Chaque atelier de recherche s'inscrit dans un des axes d'étude et de recherche de l'ESPE. Après avoir choisi l'axe et entamé l'année de formation, le choix d'atelier sera effectué parmi les choix proposés selon les centres.		7,5 h
<b>Journée d'études</b>		3h
<b>Total</b>	<b>1,5 h</b>	<b>10,5h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L'«écrit de recherche à visée professionnalisante» constitue un carrefour de formation, intégrant tout ce qui peut être travaillé dans les autres UE et en stage. Il s'inscrit au cœur du portfolio de formation. Plus particulièrement, les stages serviront de terrain d'enquête et les traces d'activité professionnelle analysées dans le bloc 5 pourront être reprises et travaillées dans l'écrit de recherche.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire. Les pratiques de formation articulent des séances d'un atelier de recherche, deux séances de séminaire fédératif (une conférence et une journée d'étude) et des rendez-vous de travail avec le directeur d'ERViP attribué au sein de l'atelier.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit et oral (deux notes). L'évaluation porte sur la production et la soutenance de l'ERViP). Le cadrage détaillé de l'ERViP est présenté dans le cahier des charges de l'ERViP.

## UE 441NA - Autorité du professeur, capacité à gérer sa classe et valeurs de l'école

**Nombre d'ECTS** : 2

**Coefficient** : 2

**Objectifs de l'UE** : *Approfondir sa connaissance du système éducatif, Comprendre, et apprendre à construire de façon réfléchie, les conditions d'un enseignement efficace dans le cadre des valeurs de l'école et du respect de l'élève. Mobiliser sa réflexion dans le cadre de la seconde partie de l'épreuve orale 2 du CRPE.*

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TP
Autorité du professeur et gestion de la classe	2 h
Méthodologie de l'oral du concours	2 h
Travail sur thèmes et sujets d'oral du concours liés aux valeurs de l'École, à l'organisation à l'organisation de la classe et à l'autorité du professeur	10 h
<b>Total</b>	<b>14 h</b>

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs** : Cette UE se situe dans la continuité et l'approfondissement des UE du bloc 4 du M1 MEEF Enseignement primaire et de l'UE341NA.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Éléments magistraux. Travail en groupe et simulation d'épreuves orales.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu oral. Exposés oraux en groupe.

## UE 443NA - L'école maternelle : une pédagogie adaptée pour un public spécifique et es apprentissages exigeants

**Nombre d'ECTS** : 0

**Coefficient** : 0

**Objectif** : Comprendre la construction de l'identité d'élève chez l'enfant d'école maternelle (rapport au savoir, rapport à l'école, développement de la confiance en soi).

Comprendre les dimensions transdisciplinaires et interdisciplinaires des apprentissages de l'élève d'école maternelle : le langage, les notions d'espace, de temps, la mémorisation, l'autonomie, les compétences sociales...

Comprendre la relation entre les domaines d'apprentissage de l'école maternelle et les disciplines scolaires de l'école élémentaire.

Concevoir et/ou analyser des situations d'enseignement-apprentissage mises en œuvre l'école maternelle dans leurs dimensions spécifiques en prenant en compte la logique des programmes, les missions assignées à l'école maternelle et les modalités d'apprentissage de ses élèves (expérimentation, manipulation, jeu...).

**Programme des éléments** :

Intitulés des éléments	TD
De l'enfant de petite section d'école maternelle à l'élève d'école élémentaire : « apprendre l'école, apprendre à l'école »	3 h
Le langage, objet et moyen des apprentissages	4 h
Conception et/ou analyse de situations d'enseignement-apprentissage : relation entre apprentissage et développement, analyse des programmes de l'école maternelle (domaines, savoirs, compétences, progressivité), modalités d'évaluation, étayage...)	11 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L'UE sera en relation avec l'UE 243. le bloc 1 et 2 et permettront ainsi de mobiliser et de compléter les apports de ces blocs, le bloc 3 pour les étudiants qui choisiront de travailler sur des thématiques (ERCAPP) ou des problématiques (ERViP) en lien avec l'école maternelle, ses élèves, ses enseignants, le bloc 5 du point de vue de l'analyse des situations et de l'activité des acteurs..
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Des co-interventions, entre formateurs de différentes catégories seront recherchées.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Pas d'évaluation.

## UE 451NA - Mémoire professionnel (accompagnement horaire étudiant)

**Nombre d'ECTS** : 10

**Coefficient** : 10

**Total heures EI** : 2

**Voir UE 431**

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit 60% oral 40%.

## UE 452NA - Diversification professionnelle

**Nombre d'ECTS** : 1

**Coefficient** : 1

**Total heures TP** : 20

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : contrôle d'assiduité.

## UE 453NA - Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : étayage des procédures d'apprentissage des élèves

**Nombre d'ECTS** : 6

**Coefficient** : 6

**Objectifs de l'UE** :

- Comprendre les interactions entre : hétérogénéité des élèves, évaluation et prise en compte des différences.
- Analyser, anticiper et ajuster les dispositifs d'enseignement et les interventions aux processus d'apprentissage des élèves.

**Programme des éléments :**

Intitulés des éléments	TP
Observation et analyse des stratégies d'apprentissage.	8 h
Conduite des apprentissages et procédés d'étayage : évaluation et aide à l'apprentissage, différenciation, paramètres de l'étayage, guidage ...	7 h
<b>Total</b>	<b>15 h</b>

Les contenus de formation énoncés dans le tableau ci-dessus ne pourront être traités séparément. Ils seront articulés de manière à prendre en compte les complexités internes aux situations scolaires et à l'activité de ses acteurs.

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** L'UE est en relation aux savoirs traités dans les blocs 1, 2 et 4. Elle s'articule avec le bloc 3 et participe ainsi :
  - au développement de ressources pour l'activité professionnelle.
  - à l'articulation et à la compréhension des différentes dimensions de la situation et des différentes dimensions de l'activité professionnelle.
  - à la justification d'un choix didactique compte-tenu de la multiplicité des cadres existants sur les situations et activités professionnelles.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Les séances de TP feront l'objet d'un travail dans des groupes restreints. Des formateurs de différentes catégories conduiront ces travaux et leur évaluation. La formation dispensée dans cette UE encadre les tentatives développées lors des stages. Elle met en relation le travail réalisé en amont du stage dans les activités de conception et en aval dans les activités d'analyse.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle continu écrit.

**UE 454NA - Accompagnement individuel tutorat ESPE : 1 visite et tutorat**

**Nombre d'ECTS :** 1

**Coefficient :** 1

**Objectifs de l'UE :**

Accompagner le parcours de formation de l'étudiant-professeur d'école stagiaire

**Programme des éléments :**

Intitulés des éléments	TP
Visite Bilan de compétence	2 h
<b>Total</b>	<b>2 h</b>

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** Le bilan intermédiaire mobilise l'ensemble des compétences travaillées en formation.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Visite au cours du stage 2
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle continu écrit.



## MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

UE	Intitulé	nombre d'ECTS	volume horaire			modalités de contrôle des connaissances			
			CM	TD	TP	contrôle continu		contrôle terminal	
						écrit	oral	écrit	oral
durée de l'épreuve									
<b>Semestre 3 - Bloc 1 - Disciplinaire</b>									
UE 311NA	Le français à l'école	2		19				2h	
UE 312NA	Mathématiques pour enseigner à l'école	2		18				2h	
UE 313NA	Les APSA : approfondissement et élargissement des connaissances	2		10		X			
UE 316NA	Savoirs scientifiques et technologiques pour enseigner à l'école	2	2	14		X			
UE 317NA	Enseigner la musique à l'école : approche disciplinaire	1		4	8	X			
UE 318NA	Enseigner les arts plastiques à l'école : approche disciplinaire	1			12	X			
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>20</b>				
<b>Semestre 3 - Bloc 2 - Didactique</b>									
UE 321NA	Didactique et enseignement du français - 3	2		18				2h	
UE 322NA	Didactique et enseignement des mathématiques - 3	2		10				1h30	
UE 325NA	Analyse de situations d'enseignement - apprentissage en histoire-géographie	2		18		X			
UE 328NA	Les arts plastiques à l'école : approche didactique	1	2		10	X			
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>10</b>				
<b>Semestre 3 - Bloc 3 - Recherche</b>									
UE 331NA	Initiation à la méthodologie de recherche	1	1,5	4,5		X			
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>				
<b>Semestre 3 - Bloc 4 - Contexte d'exercice du métier</b>									
UE 341NA	Ethique professionnelle et préparation de la seconde partie de l'épreuve orale 2 du CRPE	6		20		X			
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>				
<b>Semestre 3 - Bloc 5 - Mise en situation professionnelle</b>									
UE 353NA	Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : conception, mise en œuvre des enseignements	5	0		20	X			

UE 354NA	Accompagnement individuel ESPE : 1 visite	1			2	X			
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>				
<b>TOTAL SEMESTRE 3</b>		<b>30</b>	<b>5,5</b>	<b>135,5</b>	<b>52</b>				
<b>Semestre 4 - Bloc 1 - Disciplinaire</b>									
UE 412NA	Mathématiques pour enseigner à l'école	1		10				2h	
UE 414NA	Pratiques linguistiques et enseignement de l'anglais	1		20		X			
UE 415NA	Savoirs scientifiques en histoire-géographie pour enseigner à l'école -2	1		8		X			
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>				
<b>Semestre 4 - Bloc 2 - Didactique</b>									
UE 421NA	Didactique et enseignement du français - 4	1		18				2h	
UE 422NA	Didactique et enseignement des mathématiques - 4	1		10				1h30	
UE 423NA	Enseigner l'EPS à l'école primaire : approfondissement didactique	1	2	18		X			
UE 425NA	Analyse de situations d'enseignement - apprentissage en histoire-géographie	1		9		X			
UE 426NA	Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école : didactique des sciences et analyse des pratiques scientifiques scolaires	1	2	11	6	X			
UE 427NA	Enseigner la musique à l'école : approche didactique	1		5	7	X			
UE 429NA	Le numérique au service des apprentissages	1			15	X			
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>28</b>				
<b>Semestre 4 - Bloc 3 - Recherche</b>									
UE 431NA	Accompagnement individuel recherche		1,5	10,5					
<b>Semestre 4 - Bloc 4 - Contexte d'exercice du métier</b>									
UE 441NA	Autorité du professeur, capacité à gérer sa classe et valeurs de l'école	2		14		X			
UE 443NA	L'école maternelle : une pédagogie adaptée pour un public spécifique et des apprentissages exigeants			18					
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>				
<b>Semestre 4 - Bloc 5 - Mise en situation professionnelle</b>									
UE 451NA	ERVIP (accompagnement horaire étudiant)	10		2 (EI)				60%	40%
UE 452NA	Diversification professionnelle	1			20	assiduité			
UE 453NA	Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : étayage des procédures d'apprentissage des élèves	6			15	X			

*Master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »  
mention premier degré M2 « Non Alternant »*

UE 454NA	Accompagnement individuel ESPE : 1 visite	1			2				
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>37</b>				
<b>TOTAL SEMESTRE 4</b>		<b>30</b>	<b>5,5</b>	<b>143,5</b>	<b>65</b>				