



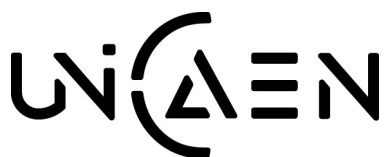
Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation, et de la formation

M2 Alternant – Mention premier degré

Parcours professeur des écoles

Livret des études 2019-2020

INSPÉ Normandie Caen, 186 rue de la Délivrande, 14000 Caen
www.unicaen.fr/espe



SEMESTRE 3

UE 311A - Le français à l'école - 3

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : S'approprier les savoirs fondamentaux disciplinaires enseignés à l'école en français : langage oral, lecture, écriture, observation de la langue et des textes, littérature.

Programme des éléments : A partir d'une analyse des programmes et d'autres textes, on mesurera les enjeux historiques et épistémologiques de l'enseignement-apprentissage du français à l'école en les déclinant à l'intersection des trois cycles ou paliers de l'école pour observer les continuités et discontinuités et la progressivité des apprentissages

Intitulés des éléments	TD
Parler	4 h
Lire, écrire observer la langue	6 h
Littérature	4 h
Total	14 h

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** prolongement des UE 111 et 211. Cette UE est articulée étroitement avec les UE 321A, 421A et 343A.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** des co-conceptions et co-interventions possibles entre différentes catégories de formateurs.

UE 314A - Pratiques linguistiques et enseignement de l'anglais

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : Maîtriser les objectifs, les contenus et les enjeux de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
Connaissance du cadre institutionnel (Bulletins officiels, Cadre Européen commun de référence pour les langues) Maîtrise de la démarche didactique de l'enseignement des LVE à l'école. Pratique de la langue orale dans un cadre d'intervention pédagogique Réactivation de connaissances dans le domaine de la phonologie de la langue anglaise Analyse de la pratique professionnelle pour l'anglais. Présentation de supports adaptés à la classe de langue.	20 h
Total	20 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** Le travail s'appuie sur les apports de l'UE 114 et 214 et s'articule avec le bloc 5.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** TD articulant réflexion théorique et pratiques de classes mises en œuvre par les PES.

UE 315A - Savoirs scientifiques en histoire et géographie pour enseigner à l'école

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : Mise au point scientifique sur des objets d'enseignement en histoire et en géographie, choisis à partir des expériences des professeurs stagiaires. Rechercher ses/leurs enjeux épistémologiques et historiographiques. Prendre en compte les enjeux civiques et sociaux.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
Étude d'un thème en histoire	5 h
Étude d'un thème en géographie	5 h

Total	10 h
--------------	-------------

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : UE 325A, bloc 3 et bloc 5.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : TD à articuler entre réflexion scientifique et pratiques de classe à partir de corpus issus de séances mises en place par les étudiants.

UE 316A - Savoirs scientifiques et technologiques pour enseigner à l'école

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : Permettre aux étudiants de reconstruire les savoirs scientifiques et technologiques enseignés à l'école, dans une perspective articulant problèmes scientifiques et démarche d'investigation, dans un objectif d'appropriation de compétences professionnelles en jeu dans les situations de pratiques scolaires relevant du domaine scientifique et technologique.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD	TP
Comment construire les concepts mobilisés en écologie scientifique? (relation du vivant à son environnement dans une perspective de développement durable...)	3,5 h	1,5 h
Comment construire le concept de mouvement à travers des objets technologiques du cycle 1 au cycle 3 ?	3,5 h	1,5 h
Total	7 h	3 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L'approche scientifique proposée permet de reconstruire les principaux concepts disciplinaires au programme de l'école, par des mises en situations d'apprentissage des étudiants (ce qui peut assurer la dimension analyse de pratique professionnelle). L'appropriation des contenus disciplinaires doit permettre de travailler la conception des situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologie, ce qui a été mobilisé dans les UE 116, 226, ainsi que dans le bloc 5, de même que l'acquisition de compétences professionnelles.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : TD et TP

UE 321A - Didactique et enseignement du français - 3

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : Étudier les principes, méthodes et organisations des processus d'enseignement-apprentissage en français à l'école.

Programme des éléments : Au plus près de comptes rendus de situations d'enseignement-apprentissage vécus et observés, analysés et étudiés, on étudiera les domaines et les moyens d'une didactique du français à l'école à travers la construction et l'analyse des enseignements et apprentissages dans les différents domaines du français :

1. Les domaines du français à l'école : exercer, observer la langue ; langage oral ; écriture ; lecture (initiale et continuée) et ses difficultés.
2. Les moyens didactiques d'un enseignement-apprentissage du français à l'école : programmation et progression d'activités pour parler, lire, écrire, observer la langue et les textes ; démarches et supports.

Intitulés des éléments	TD
Enseigner le langage oral : lexique, syntaxe, discours, communication	6 h
Enseigner la langue : syntaxe, morphologie, lexique	4 h
Enseigner la lecture et l'écriture : identification, compréhension, production, acculturation à l'écrit	8 h
Total	18 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : en lien avec les UE 111, 211, 311A et 411A et l'UE maternelle, cette UE poursuit l'UE 221.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : une co-conception et des co-interventions avec des maitres-formateurs pour certains TD sont possibles.

UE 322A - Didactique et enseignement des mathématiques - 3

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : faire acquérir aux étudiants des savoirs sur l'enseignement et la didactique des mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier.

Programme des éléments : éléments relatifs au programme de l'école primaire

Intitulés des éléments	TD
Didactique et enseignement des mathématiques	18 h
Total	18 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Séances de TD constituées d'apports magistraux, de mise en situation et de présentations d'étudiants

UE 323A - Enseigner l'EPS à l'école primaire : approfondissement didactique

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : Approfondir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de l'EPS à l'école primaire. Opérationnaliser la problématique de l'E.P.S. construite dans les UE 113 et 223 en M1 dans la construction et la mise en œuvre de dispositifs pour faire apprendre.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
Programmation et progressivité des apprentissages dans les activités physiques sportives et artistiques (APSA)	5 h
Enseignement de l'E.P.S. à l'école primaire et spécificités des publics scolaires (cycle 1, cycle 2, cycle 3)	5 h
Intervenir et aider à apprendre en EPS : nature et spécificité des interventions pour étayer les apprentissages au cours d'une séquence d'enseignement-apprentissage	5 h
Total	15 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Cette UE prend nécessairement appui sur les UE développées en M1 en EPS. Elle peut convoquer les savoirs construits dans le bloc 4. Les mises en œuvre concrètes menées par les étudiants au cours du stage filé dans la discipline E.P.S. seront mobilisées.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire. Elle doit se dérouler en lien étroit avec l'UE 413A ce qui suppose que les deux UE soient proches dans le temps au cours du semestre. Des co-interventions ponctuelles de PEMF ou de conseillers pédagogiques sont envisageables dans cette UE.

UE 328A - Les arts plastiques à l'école

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : En prenant appui sur les programmes, comment aborder les arts plastiques (pratique et théorie) à l'école ? Analyse de la pratique professionnelle en arts plastiques, didactique de la discipline. Éduquer le regard et favoriser le contact avec les œuvres, vers une découverte de l'expérience esthétique.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TP
Connaissance et mise en pratique des programmes	2 h
Comment enseigner les arts plastiques en cycle 1, 2 et 3	8 h
Comment évaluer en arts plastiques ?	2 h
Total	12 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Liens avec les axes 2 et 3 de la recherche, les stages en responsabilité et l'UE qui assure l'encadrement de ces stages. Cette UE s'appuie sur les apports de l'UE 118, 218, 128 et 228.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Méthodologie concernant la mise en pratique des programmes en classe. Méthodologie concernant la prise en compte de références artistiques en classe. Comment évaluer les connaissances et les savoirs en histoire des arts et pratiques artistiques ?

UE 331A - Initiation à la méthodologie de recherche

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : « Méthodes, démarches et postures pour analyser les pratiques professionnelles ». Poursuivre son travail de recherche en ouvrant ou en spécifiant les questionnements professionnels et scientifiques. Reconstruire et/ou développer ses problématiques à partir de nouvelles sources documentaires et empiriques. Cadrer ses démarches de recueil et d'analyse de données. Partager des connaissances et des démarches de production de connaissances. Cette formation aboutit au S4 à la production d'un ERViP (Ecrit de recherche à visée professionnalisante), au travers duquel l'étudiant aura conduit un travail de recherche abouti, articulant des questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et méthodologique et étayés d'éléments empiriques pertinents.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	CM	TD
Séminaires fédératifs : conférences Chaque séminaire fédératif correspond à un axe d'étude et de recherche de l'ESPE. En début d'année, le choix de l'axe déterminera le séminaire fédératif suivi durant l'année. Les trois axes de l'ESPE sont les suivants : - Axe 1 : Didactique/didactiques - Axe2 : Professionnalisations en contextes éducatifs - Axe 3 : Mémoires, cultures, parcours	1,5 h	
Ateliers de recherche Chaque atelier de recherche s'inscrit dans un des axes d'étude et de recherche de l'ESPE. Après avoir choisi l'axe et entamé l'année de formation, le choix d'atelier sera effectué parmi les choix proposés selon les centres.		4,5 h
Total	1,5 h	6 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L' « écrit de recherche à visée professionnalisante » constitue un carrefour de formation, intégrant tout ce qui peut être travaillé dans les autres UE et en stage. Il s'inscrit au cœur du portfolio de formation. Plus particulièrement, les stages serviront de terrain d'enquête et les questionnements professionnels envisagés dans le bloc 5 pourront être repris et travaillés dans l'écrit de recherche.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : L'UE est obligatoire. les pratiques de formation articulent des séances d'un atelier de recherche (choisi en début d'année, autour du diagnostic partagé établi entre les tuteurs et l'étudiant), une séance de séminaire fédératif (choisi en début d'année, dès la rentrée) et des rendez-vous de travail avec le directeur d'ERViP attribué au sein de l'atelier.

UE 341A - Autorité du professeur, capacité à gérer sa classe et valeurs de l'école

Nombre d'ECTS : 5

Coefficient : 5

Objectif : Approfondir sa connaissance du système éducatif, Comprendre, et apprendre à construire de façon réfléchie, les conditions d'un enseignement efficace dans le cadre des valeurs de l'école et du respect de l'élève.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
Conduire sa classe : savoir instaurer une discipline de classe, apprendre à construire et à exercer son autorité dans le respect des élèves.	6 h

Prévenir et lutter contre les incivilités et les violences à l'école.	4 h
Favoriser l'égalité filles/garçon.	4 h
La liaison inter-degré.	6 h
Total	20 h

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Enseignement magistral, analyse de pratiques, études de cas. Un part des objets de l'UE donnera lieu à des co-interventions avec des intervenants de terrain (IEN, CPC, PEMF).

UE 343A - L'école maternelle : une pédagogie adaptée pour un public spécifique et es apprentissages exigeants

Nombre d'ECTS : 0

Coefficient : 0

Objectif : Comprendre la construction de l'identité d'élève chez l'enfant d'école maternelle (rapport au savoir, rapport à l'école, développement de la confiance en soi).

Comprendre les dimensions transdisciplinaires et interdisciplinaires des apprentissages de l'élève d'école maternelle : le langage, les notions d'espace, de temps, la mémorisation, l'autonomie, les compétences sociales

Comprendre la relation entre les domaines d'apprentissage de l'école maternelle et les disciplines scolaires de l'école élémentaire.

Concevoir et/ou analyser des situations d'enseignement-apprentissage mises en œuvre l'école maternelle dans leurs dimensions spécifiques en prenant en compte la logique des programmes, les missions assignées à l'école maternelle et les modalités d'apprentissage de ses élèves (expérimentation, manipulation, jeu...).

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
De l'enfant de petite section d'école maternelle à l'élève d'école élémentaire : « apprendre l'école, apprendre à l'école »	3 h
Le langage, objet et moyen des apprentissages	4 h
Conception et/ou analyse de situations d'enseignement-apprentissage : relation entre apprentissage et développement, analyse des programmes de l'école maternelle (domaines, savoirs, compétences, progressivité), modalités d'évaluation, étayage...)	11 h
Total	18 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L'UE sera en relation avec l'UE 243. le bloc 1 et 2 et permettront ainsi de mobiliser et de compléter les apports de ces blocs, le bloc 3 pour les étudiants qui choisiront de travailler sur des thématiques (ERCAPP) ou des problématiques (ERViP) en lien avec l'école maternelle, ses élèves, ses enseignants, le bloc 5 du point de vue de l'analyse des situations et de l'activité des acteurs..
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Des co-interventions, entre formateurs de différentes catégories seront recherchées.

UE 353A - Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : conception, mise en œuvre des enseignements

Nombre d'ECTS : 5

Coefficient : 5

Objectifs de l'UE :

- Comprendre les interactions entre la nature des savoirs et les logiques et spécificités des élèves.

- Analyser, concevoir et ajuster les dispositifs d'enseignement à l'apprentissage des élèves.

- Concevoir, mettre en œuvre et analyser des progressions dans les apprentissages en fonction des caractéristiques des élèves.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
Construction d'objectifs adaptés au fonctionnement des élèves et aux savoirs visés.	10 h

Prise en compte des représentations, obstacles, conceptions ...	
Outils et conditions pour construire des situations d'enseignement-apprentissage (situations, contenus, programmation, compétence, séquence, objet d'étude, fonctions de l'évaluation, dispositifs d'aide aux élèves à besoins éducatifs particuliers ...)	10 h
Total	20 h

Les contenus de formation énoncés dans le tableau ci-dessus ne pourront être traités séparément. Ils seront articulés de manière à prendre en compte les complexités internes aux situations scolaires et à l'activité de ses acteurs.

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** L'UE est en relation avec les savoirs traités dans les blocs 1, 2 et 4. Elle s'articule avec le bloc 3 et participe ainsi :
 - à la construction et à l'usage d' « instruments » d'observation et d'analyse des situations et des activités professionnelles
 - au choix d'un point de vue privilégié compte tenu de la multiplicité des cadres existants sur les situations et les activités professionnelles.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Les séances de TP feront l'objet d'un travail dans des groupes restreints. Des formateurs de différentes catégories conduiront ces travaux et leur évaluation. La formation dispensée dans cette UE encadre les tentatives développées lors des stages. Elle met en relation le travail réalisé en amont du stage dans les activités de conception et en aval dans les activités d'analyse.

UE 354A - Soutenance du portfolio

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'UE :

Accompagner le parcours de formation de l'étudiant-professeur d'école stagiaire

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	EI
Accompagnement individualisé de l'étudiant dans le cadre de son parcours de formation en particulier : <ul style="list-style-type: none"> - pour l'élaboration du diagnostic initial, la construction du projet de formation et son évaluation, - l'aide à l'émergence du questionnement professionnel. Une visite conjointe avec le tuteur EN Relations avec le tuteur EN le directeur de l'ERVIP, le directeur de l'école où le PES est affecté, l'IEN si nécessaire.	4 h
Total	4 h

En début d'année universitaire, un tuteur ESPE est attribué à chaque étudiant-professeur d'école stagiaire (M2 A). Il est informé du parcours de formation du M2 A. Les différentes tâches qui lui incombent dans ce cadre lui sont précisées. Il informe le Directeur d'étude - coordonnateur pédagogique du centre concerné et la directrice-adjointe de toute difficulté majeure survenant dans le parcours de formation de l'étudiant-professeur d'école stagiaire.

- **Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :** Le tuteur ESPE appartient à une équipe d'UE du bloc 5 (M1 ou M2), sauf cas exceptionnel. Le rôle qu'il joue dans l'émergence du questionnement professionnel l'amène à s'informer sur les objets travaillés au sein des ateliers de recherche (bloc 3) et à participer dans la mesure du possible à ces ateliers. Sa participation au jury de soutenance du portfolio de formation de l'étudiant qu'il tuteure l'amène à s'informer sur les contenus de formation des UE des blocs 1, 2 et 4.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Rendez-vous individuels ou en groupes restreints (cas des tuteurs qui suivent plusieurs étudiants) à organiser en fonction des besoins de l'étudiant. Un rendez-vous individuel obligatoire pour la co-évaluation du projet de formation.

SEMESTRE 4

UE 412A- Mathématiques pour enseigner à l'école - 4

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : Faire acquérir aux étudiants les savoirs mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier.

Programme des éléments : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Mathématiques pour enseigner à l'école	8 h
Total	8 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Séances de TD constituées d'apports magistraux et d'activités en lien avec le contexte de l'enseignement primaire (calcul mental, situations de recherche).

UE 413A- Les APSA : approfondissement des connaissances et élargissement des connaissances

Nombre d'ECTS : 1

Objectif :

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
	8 h
Total	8 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :**
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :**

UE 421A- Didactique et enseignement du français - 4

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : Apprendre à concevoir et à analyser des situations d'enseignement-apprentissage en français qui prennent en compte la diversité des élèves, des savoirs, des ressources.

Programme des éléments :

Au plus près de comptes rendus de situations d'enseignement-apprentissage vécus et observés, analysés et étudiés, on étudiera les problématiques liées :

1. à la littérature de jeunesse à l'école (choix des œuvres, genres, compréhension-interprétation, programmation...)
2. aux supports d'enseignement et d'apprentissage en lecture et en écriture (analyse, choix, conception, adaptation, utilisation...)
3. aux difficultés des élèves en lecture et en écriture

Ces éléments seront abordés pour l'ensemble des cycles de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Littérature de jeunesse à l'école	6 h
Supports d'enseignement et d'apprentissage en lecture et en écriture	6 h
Difficultés des élèves en lecture et en écriture	6 h
Total	18 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** en lien avec les UE 111 et 211 et 411A et l'UE maternelle, cette UE poursuit l'UE 221.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Cette UE implique une co-conception et des co-interventions avec des maîtres-formateurs pour les TD

UE 422A- Didactique et enseignement des mathématiques - 4

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : faire acquérir aux étudiants des savoirs sur l'enseignement et la didactique des mathématiques indispensables à l'exercice de leur métier.

Programme des éléments : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Didactique des mathématiques	14 h
Total	14 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** Articulation avec l'ensemble des UE consacrées aux mathématiques, à l'enseignement et à la didactique des mathématiques.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** Séances de TD constituées d'apports magistraux, de mise en situation et de présentations d'étudiants.

UE 425A- Analyse de situations d'enseignement apprentissages en histoire et géographie

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : Développer une attitude réflexive à propos de pratiques professionnelles. Acquérir des maîtrises liées à la réflexion et à la mise en œuvre didactique.

Programme des éléments : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD
Statut et usage des documents en histoire et en géographie	13 h
Quelles formes et quels temps pour l'écrit en histoire et en géographie	
Évaluer en histoire et en géographie	
Total	13 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** UE 315 bloc 3 (recherche) et bloc 5
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** TD à partir de traces d'activités collectées par les étudiants lors de leur stage en responsabilité. Co-intervention possible avec des PEMF pour échange et réflexion sur des pratiques de classe.

UE 426A- Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école : Didactique des sciences et analyse des pratiques scientifiques scolaires

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : Permettre aux étudiants de concevoir et de développer une approche réflexive sur les pratiques scolaires scientifiques mise en œuvre à l'école primaire. Seront ainsi travaillées la conception puis la mise en œuvre de situation d'enseignement-apprentissage en sciences et technologie, dans le cadre d'une problématique didactique, en s'appuyant sur des démarches d'investigation.

Programme des éléments : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TD	TP
Les démarches d'investigation : approche épistémologique et didactique, articulation au projet d'enseignement-apprentissage	3 h	
Quelle transposition des principaux concepts en physique, technologie, biologie et géologie dans les programmes de l'école primaire ? Approche pédagogique et didactique. Déterminer des objectifs d'apprentissage adaptés aux élèves de l'école primaire.	4 h	
Conception, mise en œuvre et analyse d'un projet d'enseignement en Sciences et technologie dans le cadre de la formation professionnelle, inscrite dans une logique d'alternance.		6 h
Total	7 h	6 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : L'UE 426A est articulée aux contenus des UE 116, 226, 316A et au bloc 5. Des études de cas mis en œuvre sur le terrain au cours des stages en alternance serviront de support de travail dans cette UE. Elles permettront d'approfondir l'approche réflexive du métier engagée dans les modules précédents, dans le cadre de situations scolaires dans le domaine des Sciences et de la technologie. Cette UE pourra être articulée à l'analyse de la pratique de terrain durant les stages en milieu professionnel, et aux outils construits dans le bloc 5.

UE 427A- La musique pour l'école : didactique et enseignement

Nombre d'ECTS : 1

Coefficient : 1

Objectif : En prenant appui sur les programmes, comment enseigner la musique à l'école ? Préparation au métier d'enseignant. Analyse de la pratique professionnelle, didactique de la discipline.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TP
Concevoir, mettre en œuvre et analyser des progressions dans les apprentissages en musique.	4h
Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves.	4 h
Pratiques et histoire des arts : mise en œuvre de parcours culturels	4 h
Total	12 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : Cette UE est en relation avec les savoirs traités dans les blocs 2, 3, 4 et 5. Liens avec le stage en milieu professionnel et l'UE qui encadre ce stage. Cette UE s'appuie sur les apports des UE 127 et 227
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Méthodologie de travail à partir des programmes : comment les mettre en pratique ? Appropriation de la notion de parcours culturel

UE 429A- Le numérique au service des apprentissages

Nombre d'ECTS : 1

Objectif : Cette UE organise sur l'ensemble des blocs du master MEEF la progression des enseignements dispensés du M1 vers le M2 et assure :

- la maîtrise nécessaire des compétences numériques en référence au C2i2e.
- la formation à une intégration du numérique au service des apprentissages et à son analyse didactique et pédagogique ;
- la maîtrise des outils numériques propices à l'activité en classe et à la création de ressources pour le premier degré ;
- La conception d'activités et ressources permettant une éducation aux médias à l'école.

Programme des éléments : éléments relatifs au programme de l'école primaire.

Intitulés des éléments	TP
Maîtrise de l'environnement numérique scolaire (en liaison avec les blocs 4 et 5). Conception de situations d'enseignements-apprentissages faisant utiliser le numérique aux élèves (en liaison avec les autres UE du bloc 2) Mise en œuvre et analyse de situations d'enseignements-apprentissages intégrant le numérique (en liaison avec le bloc 5). Analyse didactique et pédagogique de cette mise en œuvre (en liaison avec les blocs 2 et 3)	20 h dont 15 h en présentiel et 5 h à distance
Total	20 h

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Cette UE exploitera au mieux les technologies numériques :
 - en présentiel, les équipements et ressources numériques de l'ESPE et de ses partenaires ;
 - à distance, les outils de communication et outils du travail collaboratif de l'espace numérique de travail de l'Unicaen.
 - Les TP seront en présentiel et/ou à distance.
 - Les séances très instrumentalisées seront programmées en groupes restreints.

- Certains regroupements seront aussi dirigés par des binômes (formateur Tice / formateur disciplinaire, Formateur Tice / formateur EN PEMF, CPD TICE).

UE 431A - Accompagnement individuel recherche

Nombre d'ECTS : 0

Coefficient : 0

Objectif : « Produire et partager des connaissances universitaires et professionnelles »
Poursuivre le travail de reconstruction problématique. Confronter de nouvelles sources documentaires et empiriques pour réélaborer des cadres d'analyses ajustés et heuristiques. Partager des connaissances et des démarches de production de connaissances. Produire et soutenir un travail personnel de recherche abouti.

Cette formation aboutit à la production d'un ERViP (Ecrit de recherche à visée professionnalisante), au travers duquel l'étudiant aura conduit un travail de recherche abouti, articulant des questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et méthodologique et étayés d'éléments empiriques pertinents.

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	CM	TD
Séminaires fédératifs : conférences Chaque séminaire fédératif correspond à un axe d'étude et de recherche de l'ESPE. En début d'année, le choix de l'axe déterminera le séminaire fédératif suivi durant l'année. Les trois axes de l'ESPE sont les suivants : - Axe 1 : Didactique/didactiques - Axe2 : Professionnalisations en contextes éducatifs - Axe 3 : Mémoires, cultures, parcours	1,5 h	
Ateliers de recherche Chaque atelier de recherche s'inscrit dans un des axes d'étude et de recherche de l'ESPE. Après avoir choisi l'axe et entamé l'année de formation, le choix d'atelier sera effectué parmi les choix proposés selon les centres.		7,5 h
Journée d'études		3h
Total	1,5 h	10,5 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs :** L' « écrit de recherche à visée professionnalisante » constitue un carrefour de formation, intégrant tout ce qui peut être travaillé dans les autres UE et en stage. Il s'inscrit au cœur du portfolio de formation. Plus particulièrement, les stages serviront de terrain d'enquête et les traces d'activité professionnelle analysées dans le bloc 5 pourront être reprises et travaillées dans l'écrit de recherche.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE :** L'UE est obligatoire. Les pratiques de formation articulent des séances d'un atelier de recherche, deux séances de séminaire fédératif (une conférence et une journée d'étude) et des rendez-vous de travail avec le directeur d'ERViP attribué au sein de l'atelier.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE :** Contrôle terminal écrit 60 % et oral 40 %. L'évaluation porte sur la production et la soutenance de l'ERViP (au sein du portfolio). Le cadrage détaillé de l'ERViP est présenté dans le cahier des charges de l'ERViP.

UE 441A - Connaissance des principes éducatifs et capacité à identifier les publics

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectif : Comprendre ce qu'est un processus d'apprentissage, ses enjeux et ses modalités ; savoir mettre en œuvre sa pédagogie au service de la réussite de tous les élèves

Programme des éléments :

Intitulés des éléments	TD
------------------------	----

Qu'est-ce qu'apprendre ? Comprendre et mettre en œuvre une pédagogie fondée sur la connaissance de grands modèles pédagogiques (par exemple la pédagogie institutionnelle) en vue du développement des compétences des élèves. Apprendre à différencier sa pédagogie.	8 h
Prendre en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers.	6 h
Total	14 h

- **Articulations avec d'autres UE, d'autres blocs** : UE en lien avec en particulier les UE du Bloc 1.
- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** : Enseignement magistral, analyse de pratiques, études de cas. Un part des objets de l'UE donnera lieu à des co-interventions avec des intervenants de terrain (IEN, CPC, PEMF). Le premier objet pourra donner lieu à des co-interventions avec des partenaires comme l'ICEM autour de la pédagogie Freinet.
- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle continu oral. Analyse de situation professionnelle.

UE 451A - Mémoire professionnel (accompagnement horaire étudiant)

Nombre d'ECTS : 10

Coefficient : 10

Total heures EI : 2

Voir fiche UE 431A

- **Modalités d'évaluation retenues pour l'UE** : Contrôle terminal écrit 60% oral 40%

UE 453A - Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : étayage des procédures d'apprentissage des élèves

Nombre d'ECTS : 6

Coefficient : 6

Objectifs de l'UE :

- Comprendre les interactions entre : hétérogénéité des élèves, évaluation et prise en compte des différences.
- Analyser, anticiper et ajuster les dispositifs d'enseignement et les interventions aux processus d'apprentissage des élèves.

Programme des éléments :

Intitulé des éléments	TP
Observation et analyse des stratégies d'apprentissage.	8 h
Conduite des apprentissages et procédés d'étayage : évaluation et aide à l'apprentissage, différenciation, paramètres de l'étayage, guidage ...	7 h
Total	15 h

Les contenus de formation énoncés dans le tableau ci-dessus ne pourront être traités séparément. Ils seront articulés de manière à prendre en compte les complexités internes aux situations scolaires et à l'activité de ses acteurs.

Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :

L'UE est en relation aux savoirs traités dans les blocs 1, 2 et 4.

Elle s'articule avec le bloc 3 et participe ainsi :

- au développement de ressources pour l'activité professionnelle.
- à l'articulation et à la compréhension des différentes dimensions de la situation et des différentes dimensions de l'activité professionnelle.
- à la justification d'un choix didactique compte-tenu de la multiplicité des cadres existants sur les situations et activités professionnelles

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

Les séances de TP feront l'objet d'un travail dans des groupes restreints. Des formateurs de différentes catégories conduiront ces travaux et leur évaluation.

La formation dispensée dans cette UE encadre les tentatives développées lors des stages. Elle met en relation le travail réalisé en amont du stage dans les activités de conception et en aval dans les activités d'analyse.

UE 454A - Soutenance du portfolio

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'UE :

Accompagner le parcours de formation de l'étudiant-professeur d'école stagiaire

Programme des éléments :

Intitulé des éléments	EI
Accompagnement individualisé de l'étudiant dans le cadre de son parcours de formation, en particulier : <ul style="list-style-type: none">- pour signaler un élément de professionnalisation à approfondir particulièrement- pour élaborer le bilan intermédiaire du projet de formation- pour favoriser l'évolution du projet de formation Une visite conjointe avec le tuteur EN Relations avec le tuteur EN (Education nationale), le directeur de l'ERViP, le directeur de l'école où le PES est affecté, l'IEN si nécessaire. Participation au jury de soutenance du portfolio de formation	4 h

En début d'année universitaire, un tuteur ESPE est attribué à chaque étudiant-professeur d'école stagiaire (M2 A). Les différentes tâches qui lui incombent dans ce cadre lui sont précisées. Il informe le Directeur d'étude -coordonnateur pédagogique du centre concerné de toute difficulté majeure survenant dans le parcours de formation de l'étudiant-professeur d'école stagiaire.

Articulation avec d'autres UE, d'autres blocs :

Le tuteur ESPE joue un rôle dans l'émergence du questionnement professionnel et amène le PES à s'informer sur les objets travaillés au sein des ateliers de recherche (bloc 3).

Modalités pédagogiques retenues pour l'UE

Rendez-vous individuels ou en groupes restreints (cas des tuteurs qui suivent plusieurs étudiants) à organiser en fonction des besoins de l'étudiant. Un rendez-vous individuel obligatoire pour le bilan intermédiaire du projet de formation.

UE 455 A - Atelier d'écriture de recherche

Nombre d'ECTS : 2

Coefficient : 2

Total heures TD : 0

MODALITÉS DE CONTRÔLE DE CONNAISSANCES

	Intitulé	nombre d'ECTS	volume horaire			modalités de contrôle des connaissances			
			CM	TD	TP	contrôle continu		contrôle terminal	
						écrit	oral	écrit	oral
durée de l'épreuve									
Semestre 3 - Bloc 1 - Disciplinaire									
UE 311A	Le français à l'école	2		14		X			
UE 314A	Pratiques linguistiques et enseignement de l'anglais	2		20		X			
UE 315A	Savoirs scientifiques en histoire-géographie pour enseigner à l'école	1		10		X			
UE 316A	Savoirs scientifiques et technologiques pour enseigner à l'école	1		7	3	X			
TOTAL		6	0	51	3				
Semestre 3 - Bloc 2 - Didactique									
UE 321A	Didactique et enseignement du français - 3	2		18		X			
UE 322A	Didactique et enseignement des mathématiques - 3	2		18		X			
UE 323A	Enseigner l'EPS à l'école primaire : approfondissement didactique	2		15		X			
UE 328A	Les arts plastiques à l'école	2			12	X			
TOTAL		8	0	51	12				
Semestre 3 - Bloc 3 - Recherche									
UE 331A	Initiation à la méthodologie de recherche	1	1,5	4,5		X			
TOTAL		1	1,5	4,5	0				
Semestre 3 - Bloc 4 - Contexte d'exercice du métier									
UE 341A	Autorité du professeur, capacité à gérer sa classe et valeurs de l'école	5		20			X		
UE 343A	L'école maternelle : une pédagogie adaptée pour des apprentissages exigeants			18					
TOTAL		5	0	38	0				
Semestre 3 - Bloc 5 - Mise en situation professionnelle									
UE 353A	Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : conception, mise en œuvre des enseignements (portfolio)	5	0		20	X			
UE 354A	Accompagnement individuel tutorat ESPE : 1 visite et tutorat (soutenance de portfolio)	5		4 (EI)			X		
TOTAL		10	0	3,5	20				
TOTAL SEMESTRE 3		30	1,5		35				

	Intitulé	nombre d'ECTS	volume horaire			modalités de contrôle des connaissances			
			CM	TD	TP	contrôle continu		contrôle terminal	
						écrit	oral	écrit	oral
durée de l'épreuve									
Semestre 4 - Bloc 1 - Disciplinaire									
UE 412A	Mathématiques pour enseigner à l'école	1		8		X			
UE 413A	Les APSA : approfondissement et élargissement des connaissances	1		8		X			
TOTAL		2		16					
Semestre 4 - Bloc 2 - Didactique									
UE 421A	Didactique et enseignement du français - 4	1		18		X			
UE 422A	Didactique et enseignement des mathématiques - 4	1		14		X			
UE 425A	Analyse de situations d'enseignement - apprentissage en histoire-géographie	1		13		X			
UE 426A	Enseigner les sciences expérimentales et la technologie à l'école : didactique des sciences et analyse des pratiques scientifiques scolaires	1		7	6	X			
UE 427A	La musique pour l'école : didactique et enseignement	1			12	X			
UE 429A	Le numérique au service des apprentissages	1			20	X			
TOTAL		6	0	52	38				
Semestre 4 - Bloc 3 - Recherche									
UE 431A	Accompagnement individuel recherche		1,5	10,5					
Semestre 4 - Bloc 4 - Contexte d'exercice du métier									
UE 441A	Connaissance des principes éducatifs et capacité à identifier les publics	2		14			X		
TOTAL		2	0	14	0				
Semestre 4 - Bloc 5 - Mise en situation professionnelle									
UE 451A	ERVIP (encadrement individuel, écrit et soutenance intégrés au portfolio)	10		2 (EI)				60%	40%
UE 453A	Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves : étayage des procédures d'apprentissage des élèves (portfolio)	6			15	X			
UE 454A	Accompagnement individuel tutorat ESPE : 1 visite et tutorat (soutenance de portfolio)	2		4 (EI)					
UE 455A	Atelier d'écriture de recherche	2							
TOTAL		20	0	12	15				
TOTAL SEMESTRE 4		30	1,5						